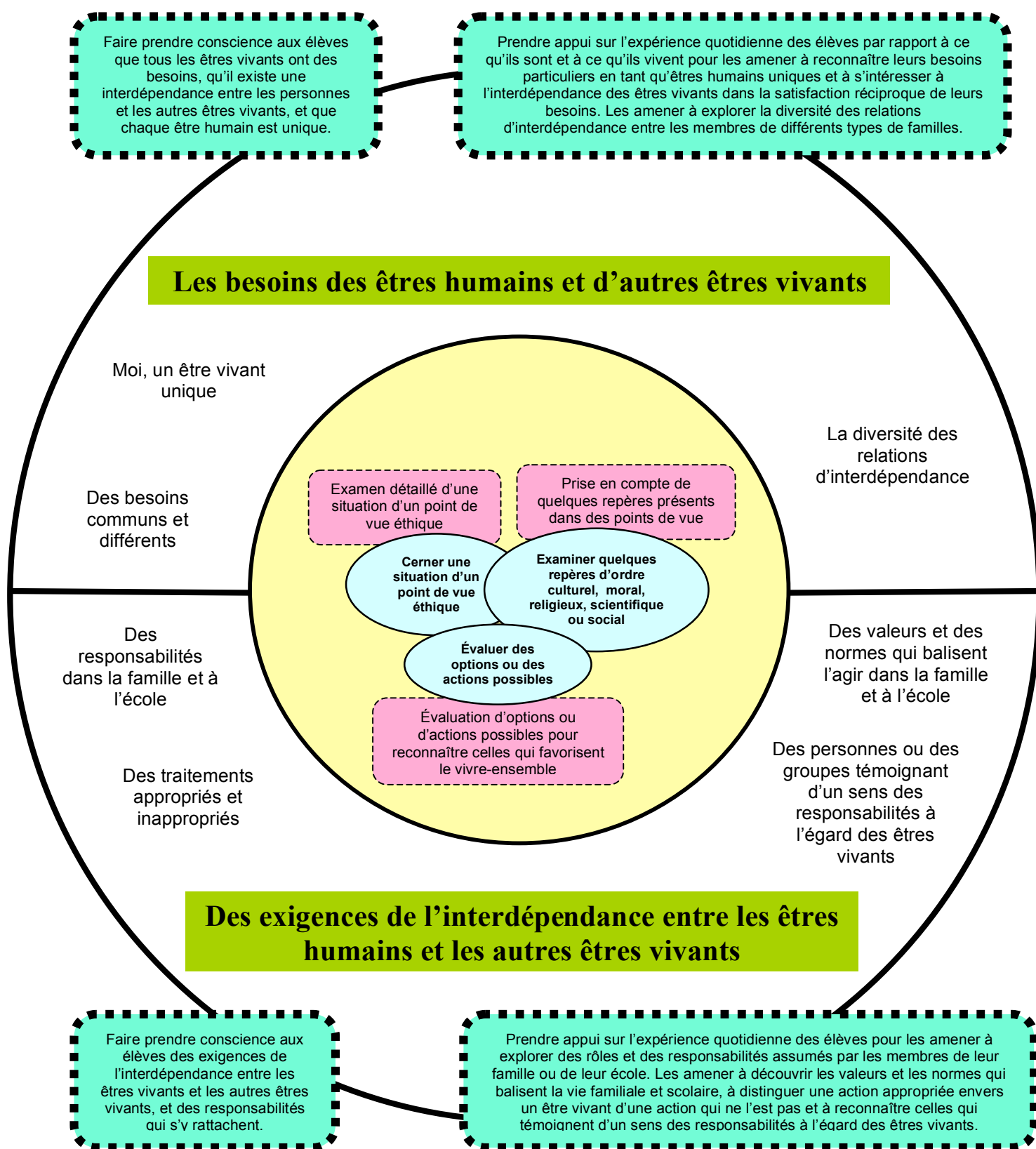


Réfléchir sur des questions éthiques

Premier cycle primaire

Mener à l'adoption d'attitudes et de comportements favorables au vivre-ensemble



Attentes de fin de cycle

À la fin du cycle, l'élève est capable d'aborder une situation traitant des besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants ainsi que des exigences de l'interdépendance. Il décrit une situation en nommant quelques éléments essentiels. Il fait ressortir les responsabilités des êtres humains envers les autres êtres vivants. Il exprime quelques éléments de sa réflexion sur la question éthique soulevée par la situation en répondant aux questions de l'enseignant. Il trouve des ressemblances et des différences entre sa perception et celle de ses pairs. Il nomme un ou deux repères contenus dans un point de vue. Il sait trouver des exemples illustrant une valeur nommée par l'enseignant et reconnaître une norme qui balise l'agir humain dans la situation. Il est capable de privilégier une option ou une action qui favorise le bien-être des êtres vivants en tenant compte de leurs liens d'interdépendance. Il peut nommer ce qu'il a appris.

Réfléchir sur des questions éthiques

Premier cycle primaire

Les trois composantes et leurs explicitations

Cerner une situation d'un point de vue éthique

Décrire et mettre en contexte la situation ♦ Reprendre dans ses mots une question éthique s'y rapportant ♦ Repérer des valeurs et des normes dans la question éthique ♦ Repérer des tensions en présence ♦ Comparer sa perception de la situation avec celle de ses pairs

Examiner quelques repères d'ordre culturel, moral, religieux, scientifique ou social

Trouver quelques repères présents dans différents points de vue ♦ En rechercher le rôle ♦ Considérer d'autres repères

Évaluer des options ou des actions possibles

Proposer des actions possibles ♦ Chercher des effets de certaines de ces actions sur soi, sur les autres ou sur la situation ♦ Sélectionner des actions à privilégier qui favorisent le vivre-ensemble ♦ Faire un retour sur la façon dont on est parvenu à ces choix

Les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants

Moi, un être vivant unique

Exemples indicatifs

- Ma naissance et ma croissance
- Mes goûts et mes intérêts
- Mes besoins physiques, affectifs et intellectuels

Des besoins communs et différents

Exemples indicatifs

- Les besoins physiques, affectifs et intellectuels des êtres humains
- Les besoins des nouveau-nés
- Les besoins des animaux et des végétaux
- Des actions qui comblent des besoins chez les végétaux, les animaux et les êtres humains
- Les cycles de la vie : la naissance, la croissance, la maturité et la mort

La diversité des relations d'interdépendance

Exemples indicatifs

- Les types de familles
- L'être humain, un être interdépendant qui a besoin des autres êtres vivants
- Les relations d'interdépendance dans différents types de familles du Québec
- Les relations d'interdépendance dans les familles d'ailleurs

Des exigences de l'interdépendance entre les êtres humains et les autres êtres vivants

Des responsabilités dans la famille et à l'école

Exemples indicatifs

- Mes responsabilités à la maison : à l'égard des membres de ma famille, des animaux domestiques, des plantes, etc.
- Mes responsabilités à l'école : à l'égard de mes amis, des élèves, des adultes et des autres êtres vivants

Des valeurs et des normes qui balisent l'agir dans la famille et à l'école

Exemples indicatifs

- Les règles de vie en famille
- Les règles de vie en classe
- La distinction entre les gestes permis et défendus
- Des valeurs qui balisent les relations telles que la collaboration, l'entraide, le partage et le souci à l'égard des êtres vivants
- Les sources de valeurs et de normes : la famille, l'école, la société, la religion, etc.

Des traitements appropriés et inappropriés

Exemples indicatifs

- Le rôle de l'être humain dans la réponse aux besoins des autres êtres vivants
- Les actions qui favorisent l'épanouissement des êtres vivants
- Les actions qui blessent les êtres vivants
- Les façons de traiter les êtres vivants dans les médias

Des personnes ou des groupes témoignant d'un sens des responsabilités à l'égard des êtres vivants

Exemples indicatifs

- La protection des végétaux et des animaux
- La protection des êtres humains et la promotion de leur dignité

Exemples de questionnement éthique : les exemples présentés ici se rapportent à des thèmes et à des éléments de contenu du premier cycle. Les enseignants pourront s'en inspirer pour élaborer des situations d'apprentissage et d'évaluation qui permettent de réfléchir sur des questions éthiques.

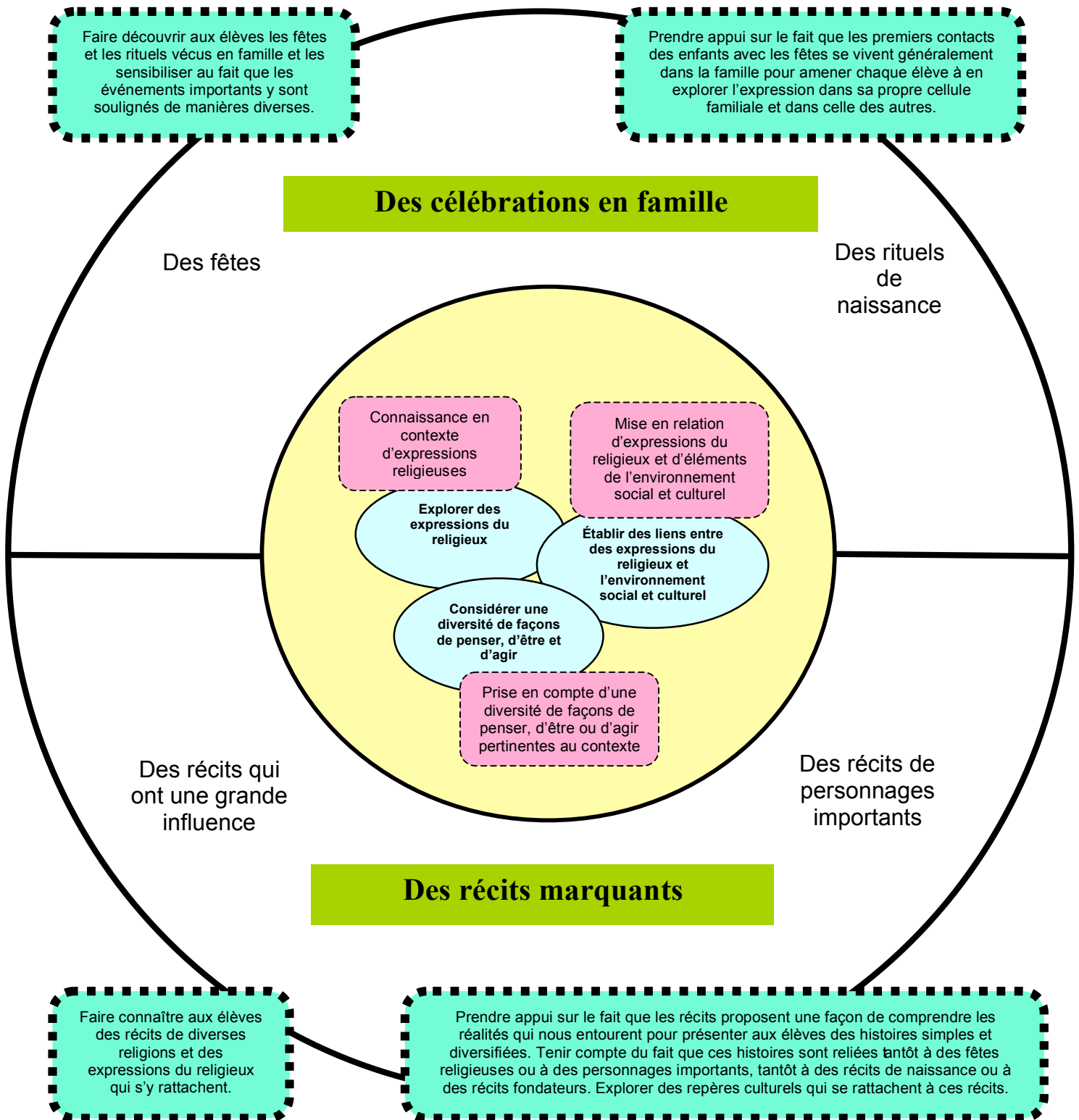
- La sécurité des enfants
- La consommation des ressources à la maison et dans l'environnement immédiat
- La solidarité avec les enfants d'ici et d'ailleurs
- L'obéissance dans la famille et à l'école : amour et punition
- Le partage des objets d'utilisation commune à la maison et à l'école

- Les sentiments et les émotions dans les relations interpersonnelles : la jalousie, la colère, l'affection, l'amitié, etc.
- Le traitement des animaux dans les cirques, les zoos, etc.
- Le rôle des humains en ce qui concerne les espèces animales et végétales en danger
- Le deuil vécu à la mort d'un être vivant

Manifester une compréhension du phénomène religieux

Premier cycle primaire

Mener à l'adoption d'attitudes et de comportements favorables au vivre-ensemble



Attentes de fin de cycle

À la fin du cycle, l'élève est capable de nommer différentes célébrations religieuses : des fêtes ou des rituels de naissance. Il peut reconnaître quelques expressions du religieux reliées à une fête. Il comprend qu'il y a différentes manières de la célébrer. Il sait associer une célébration à une tradition religieuse. Il relie cette célébration à quelques courts récits et à certains personnages importants. Il sait associer des expressions du religieux à des éléments de l'environnement immédiat. Dans des situations simples, il nomme des comportements appropriés à l'égard de la diversité. Il sait nommer les choses qu'il a apprises au sujet des expressions du religieux.

Manifester une compréhension du phénomène religieux

Premier cycle primaire

Les trois composantes et leurs explicitations

Explorer des expressions du religieux

Nommer des expressions du religieux ♦
Les décrire et les mettre en contexte ♦
Établir des liens entre ces expressions et leur tradition d'origine ♦ Faire un retour sur ses découvertes

Établir des liens entre des expressions du religieux et l'environnement social et culturel

Repérer des expressions du religieux dans son entourage immédiat ♦ Les rattacher à des éléments de l'environnement social et culturel ♦ Faire un retour sur ses découvertes et ses réflexions

Considérer une diversité de façons de penser, d'être et d'agir

Explorer diverses façons d'agir à l'intérieur d'une même tradition ou entre plusieurs traditions religieuses ♦ Explorer diverses façons d'agir dans la société ♦ Nommer des comportements appropriés à l'égard de la diversité

Des célébrations en famille

Des fêtes

Exemples indicatifs

Pâques (c, p, o), Noël (c, p, o), l'Épiphanie (c, p, o), l'Action de grâces (c, p, sa), la pâque (j), Sukkoth (j), Hanukka (j), Pourim (j), Id el Adha (i), Id el Fitr (i), Wesak (b), Divali (h), la naissance du guru Nanak (ar), les retrouvailles de juillet (ae), le jour de l'An (ae), la fête des Mères (ae), la fête des Pères (ae), l'anniversaire de naissance (ae), etc.

Des rituels de naissance

Exemples indicatifs

Le baptême (c, p, o), l'attribution du nom pour une fille (j), le rite de rédemption au trentième jour (j), la circoncision (j), les caractéristiques de l'enfant énoncées par le chaman (sa), l'attribution du nom des garçons et des filles (sa), la cérémonie des premiers pas (sa), l'horoscope de naissance (h), le souffle de la prière (i), l'attribution de la première lettre du prénom (h, ar), le choix du nom (ae), la visite au nouveau-né (ae), etc.

Des récits marquants

Des récits qui ont une grande influence

Exemples indicatifs

Des récits reliés à des fêtes religieuses :

- les Rois mages et les bergers (c, p, o), Esther (j), les Maccabées (j), le sacrifice d'Ismaël (i), un récit de Diwali (h), etc.

Des récits fondateurs :

- le récit de Noé et du Déluge (c, p, j), le récit d'Abraham (c, p), le récit du castor qui dérobe le feu (sa), le récit d'Aataentsic (sa), le récit de Nanabojo (sa), le récit de Gloukap (sa), le récit de la révélation à Muhammad (i), etc.

Des repères culturels reliés à des récits qui ont une grande influence :

- la galette des rois (c, ae), l'arche de Noé (c, p, j, ae), la colombe (c, p, ae), la branche d'olivier (c, p, ae), l'arc-en-ciel (c, p, ae), la ménorah (j), etc.

Des récits de personnages importants

Exemples indicatifs

Des récits de naissance :

- l'Annonciation (c), la naissance de Jésus (c, p, o), la naissance de Moïse (c, p, j), la naissance de Siddharta Gautama (b), etc.

Des récits de vie :

- David et le géant Goliath (c, p, j), le récit de Joseph (c, p, j), etc.

Des repères culturels reliés à des récits de personnages importants :

- des œuvres d'art représentant l'Annonciation et la naissance de Jésus (c, p, o), la crèche (c, p, ae), l'arbre de Noël (c, p, ae), des chants de Noël (c, p, ae), etc.

Dans ce programme, un regard privilégié est porté sur le patrimoine religieux de notre société. L'importance historique et culturelle du catholicisme et du protestantisme au Québec y est particulièrement soulignée, mais on s'intéresse aussi au judaïsme et aux spiritualités des peuples autochtones, qui ont marqué ce patrimoine, de même qu'à d'autres religions qui contribuent aujourd'hui à la culture québécoise et inspirent différentes manières de penser, d'être et d'agir.

Prescription

- Dans l'élaboration des situations d'apprentissage et d'évaluation, l'enseignant doit s'assurer que :
 - le christianisme (le catholicisme et le protestantisme) est traité tout au long de chaque année d'un cycle;
 - le judaïsme et les spiritualités des peuples autochtones sont traités à plusieurs reprises, chaque année d'un cycle;
 - l'islam est traité à plusieurs reprises au cours d'un cycle;
 - le bouddhisme est traité à plusieurs reprises au cours d'un cycle;
 - l'hindouisme est traité à plusieurs reprises au cours d'un cycle;
 - d'autres religions pourront être abordées au cours d'un cycle, selon la réalité et les besoins du milieu;
 - les expressions culturelles et celles issues de représentations du monde et de l'être humain qui définissent le sens et la valeur de l'expérience humaine en dehors des croyances et des adhésions religieuses sont abordées au cours d'un cycle.

Pratiquer le dialogue

Premier cycle primaire

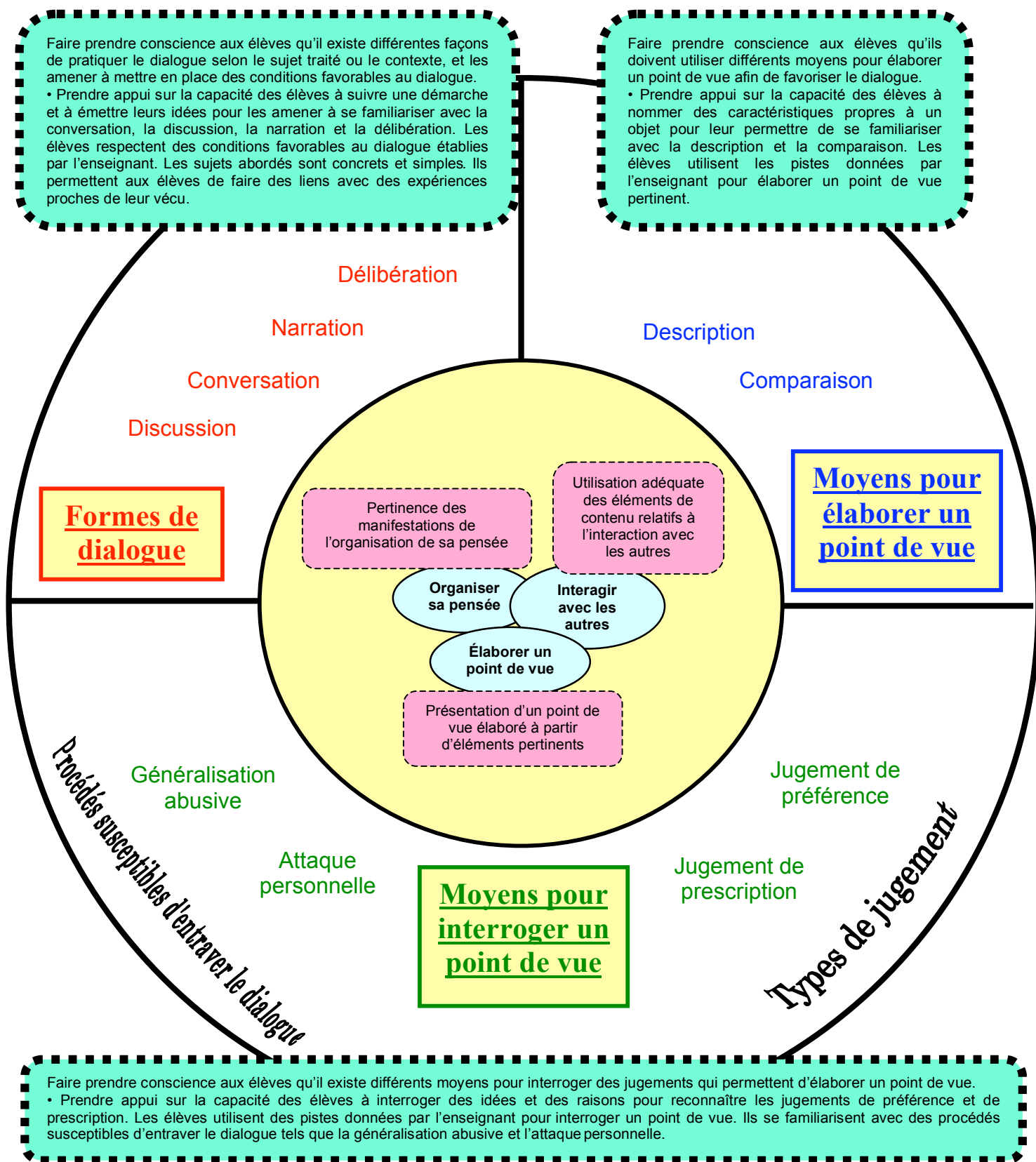


Mener à l'adoption d'attitudes et de comportements favorables au vivre-ensemble

2 dimensions

Délibération intérieure

Échange interpersonnel



Faire prendre conscience aux élèves qu'il existe différents moyens pour interroger des jugements qui permettent d'élaborer un point de vue. • Prendre appui sur la capacité des élèves à interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Les élèves utilisent des pistes données par l'enseignant pour interroger un point de vue. Ils se familiarisent avec des procédés susceptibles d'entraver le dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Attentes de fin de cycle

À la fin du cycle, l'élève est capable de suivre une démarche et d'émettre ses idées à l'intérieur de la narration, de la conversation, de la discussion et de la délibération. Il exprime ses préférences, ses sentiments ou ses idées sur des sujets concrets et simples. Il reconnaît, dans un point de vue, les jugements de préférence et de prescription. Il interroge les points de vue à l'aide de pistes proposées. Il respecte quelques règles du dialogue qui lui sont proposées. Il utilise les ressources et les suggestions de l'enseignant pour élaborer un point de vue pertinent. Il écoute les points de vue des autres et peut dire si son point de vue s'est modifié ou consolidé.

Pratiquer le dialogue

Premier cycle primaire

Les trois composantes et leurs explicitations

<p>Organiser sa pensée</p> <p>Cerner l'objet du dialogue ♦ Établir des liens entre ce qu'on découvre et ce qu'on connaît ♦ Faire le point sur ses réflexions</p>	<p>Interagir avec les autres</p> <p>Exprimer ses préférences, ses sentiments ou ses idées ♦ Participer à l'élaboration de règles pour le déroulement du dialogue ♦ Exprimer son point de vue et écouter celui des autres ♦ Formuler des questions ♦ Explorer des moyens pour remédier aux difficultés rencontrées</p>	<p>Élaborer un point de vue</p> <p>Utiliser ses ressources et l'information rendue disponible ♦ Reconnaître l'existence de différentes façons de voir l'objet du dialogue ♦ Exprimer sa façon de voir l'objet du dialogue ♦ Revenir sur la démarche</p>
---	--	--

Des formes du dialogue	Définitions	Éléments de contenu relatifs aux conditions favorables au dialogue
Conversation	Échange entre deux ou plusieurs personnes dans le but de partager des idées ou des expériences.	<p>Pistes pour favoriser le dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> Établir et respecter des règles de fonctionnement. Cerner l'intention et les exigences du dialogue. Exprimer correctement ses sentiments, ses perceptions ou ses idées. Écouter attentivement les propos d'une personne pour en décoder le sens. Manifester de l'ouverture et du respect à l'égard de ce qui est exprimé. Être attentif à ses manifestations non verbales de communication et à celles des autres. Se soucier de l'autre et prendre en considération ses sentiments, ses perceptions ou ses idées. Faire le point sur le dialogue pour s'assurer qu'il s'inscrit dans la poursuite du bien commun et la reconnaissance de l'autre. Faire le point sur l'objet du dialogue pour constater ce qui est communément accepté, ce qui est compris, ce qui crée toujours des tensions ou conflits, et ce qui fait consensus. Apporter des nuances à ses propos et reconnaître celles apportées par les autres. Accueillir différentes façons de penser. Éviter les conclusions hâtives. Prendre le temps de clarifier ses idées. S'assurer de sa compréhension des idées émises par les autres. <p>Etc.</p>
Discussion	Échange suivi et structuré d'opinions ou d'idées dans le but d'en faire l'examen.	
Narration	Récit détaillé, écrit ou oral, d'une suite de faits et d'événements.	
Délibération	Examen avec d'autres personnes des différents aspects d'une question (des faits, des intérêts en jeu, des normes et des valeurs, des conséquences probables d'une décision, etc.) pour en arriver à une décision commune.	

Des moyens pour élaborer un point de vue	Définitions	Pistes pour utiliser le moyen proposé
Description	Énumération de caractéristiques propres à une situation d'ordre éthique ou à une expression du religieux. La description doit permettre une représentation la plus complète possible de la situation d'ordre éthique ou de l'expression du religieux.	<ul style="list-style-type: none"> Répondre à plusieurs de ces questions : <ul style="list-style-type: none"> Qui? (fondateur, auteur, organisateur, personne, groupe, etc.) Quoi? (œuvre artistique, rassemblement, événement, fait, etc.) Quand? (année, époque, saison, etc.) Où? (lieu, environnement, etc.) Comment? (déroulement, moyen, etc.) Pourquoi? (motivation, intérêt, besoin, etc.) Combien? (fréquence, nombre de personnes, etc.)
Comparaison	Établissement de différences ou de ressemblances entre deux ou plusieurs éléments.	<ul style="list-style-type: none"> Décrire les situations d'ordre éthique ou les expressions du religieux. Relever des caractéristiques permettant de mettre en rapport des différences et des ressemblances. Tirer des conclusions.

Types de jugements	Définitions	Exemples	Pistes pour interroger un point de vue
Jugement de préférence	Proposition subjective par rapport à des goûts ou à des préférences.	<ul style="list-style-type: none"> Pour moi, la démocratie est préférable à la dictature. J'aime les festivités de Noël. 	<ul style="list-style-type: none"> Chercher les raisons de cette préférence. Se questionner pour savoir s'il existe des raisons pour cette préférence.
Jugement de prescription	Proposition énonçant une recommandation ou une obligation. Le jugement de prescription affirme la nécessité d'accomplir un acte, de modifier une situation ou de résoudre un problème.	<ul style="list-style-type: none"> Tu ne tueras point. Il faut être solidaire pour garder notre école propre. 	<ul style="list-style-type: none"> Se questionner sur les raisons qui sous-tendent ce jugement. Se questionner pour savoir s'il existe des raisons pour ce jugement. S'assurer que la proposition est réaliste et qu'elle a des chances de se vérifier dans la pratique.

Procédés susceptibles d'entraver le dialogue	Définitions	Exemples
Généralisation abusive	Consiste à passer d'un jugement portant sur un ou quelques cas à une conclusion générale, sans s'assurer que l'échantillonnage est assez représentatif pour que la conclusion soit valide.	Un homme est mort dans un accident d'automobile. Il portait sa ceinture de sécurité. S'il avait omis de la porter, il s'en serait probablement tiré. Je peux donc affirmer que les ceintures de sécurité sont plus dangereuses qu'utiles, et que les gens ne devraient pas les porter.
Attaque personnelle	Consiste à attaquer une personne de manière à détruire sa crédibilité plutôt que son argumentation.	Martin est gros, donc il ne peut pas nous dire ce qu'est une bonne alimentation.